



FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**AL SITO WEB DELL'ISTITUTO
AREA PNRR "FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI"
3.1 NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI**

ALL'ALBO PRETORIO E AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE

AGLI ATTI

DETERMINAZIONE N. 88 DI DATA 16.09.2024

**PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 -
Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove
competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M.
65/2023), Progetto 'Competenze scientifiche e linguistiche per una cittadinanza attiva e per il life design'**

CODICE CUP: F64D23001770006

CODICE PROGETTO: M4C1I3.1-2023-1143-P-27836

**OGGETTO: NUOVA SELEZIONE DI PERSONALE DOCENTE INTERNO ED ESTERNO
ALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA PER IL RECLUTAMENTO DI DOCENTI
ESPERTI E TUTOR
DEFINIZIONE CRITERI DI VALUTAZIONE**

Premesso che:

- Il Liceo 'Leonardo da Vinci' di Trento ha presentato il progetto con candidatura codice M4C1I3.1-2023-1143-P-27836 in data 2 gennaio 2024, denominato 'Competenze scientifiche e linguistiche per una cittadinanza attiva e per il life design', consistente nella realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM e nella realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento;

- il progetto presentato è stato approvato con l'Accordo di concessione di cui al protocollo n. m.pi. AOOGABMI.REGISTRO UFFICIALE.U.0009188.20.01.2024;
- si dà atto dell'avvenuta selezione di una serie di figure di docenti esperti e tutor, individuate a seguito di avviso pubblicato con determina n. 21 di data 13.02.2024, con successivo esito provvisorio pubblicato con determina n. 24 di data 22.02.2024 ed esito definitivo pubblicato con determina n. 25 di data 28.02.2024;
- si rileva la necessità di individuare nuove figure di DOCENTI ESPERTI E TUTOR interni ed esterni all'istituzione scolastica, a copertura di incarichi che attualmente risultano non coperti, per la realizzazione di: LINEA di intervento A "Attività tecnica del gruppo lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo" e LINEA di intervento B: "Attività tecnica del gruppo lavoro per il multilinguismo";
- si rende pertanto necessario approvare il seguente avviso pubblico per la selezione di cui sopra, nell'ambito del progetto 'Competenze scientifiche e linguistiche per una cittadinanza attiva e per il life design', per il periodo SETTEMBRE 2024-MAGGIO 2025;
- la realizzazione del servizio è subordinata ai limiti di disponibilità di bilancio che deriva dal finanziamento del P.N.R.R.;
- per il personale docente interno a tempo determinato all'istituzione scolastica, l'incarico è subordinato alla vigenza del contratto in essere con la medesima istituzione scolastica;

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

tutto ciò premesso,

VISTA	la Legge Provinciale 6 agosto 2007, n. 5, con particolare riferimento agli articoli 22, 23 e 24, che disciplinano la competenza degli organi all'adozione dei rispettivi atti;
VISTO	il regolamento UE 2018 / 1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296 / 2013, n. 1301/2013, n.1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n.541/2014/UE e abroga il regolamento (UE, Euratom) n. 966/2012;
VISTO	regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
VISTO	il regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;
VISTO	il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021 che integra il regolamento (UE)2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza;

- VISTO** il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi";
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione e del Merito 12 aprile 2023, n. 65, Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;
- VISTO** l'Allegato 2 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;
- CONSIDERATO** che il decreto di riparto ha assegnato a questa Istituzione scolastica:
Quota A Percorsi formativi STEM, digitali, lingue per studenti: € 111017,57
Quota B Percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti: € 29578,31
TOTALE: € 140.595,88
- VISTO** il Decreto del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. 184 del 15 settembre 2023 "Adozione delle Linee guida per le discipline STEM" e le relative Linee guida per le discipline STEM;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, con il quale sono state adottate le linee guida per l'orientamento;
- VISTE** le "Linee guida per l'orientamento continuo e permanente nell'istruzione e nella formazione professionale della Provincia autonoma di Trento" adottate con Deliberazione della Giunta provinciale n. 1759 del 29 settembre 2023
- VISTA** la nota prot. n. 132935 del 15 novembre 2023 con la quale il Ministro dell'Istruzione e del Merito ha diramato le Istruzioni operative per l'attuazione delle azioni relative al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche, di cui al citato D.M. 12 aprile 2023, n. 65;
- VISTE** le Delibere degli OOCC relative all'approvazione del progetto PNRR "Competenze scientifiche e linguistiche per una cittadinanza attiva e per il life design":
- Delibera del Collegio dei Docenti data 01.12.2023;

- Delibera del Consiglio di Istituto data 21.12.2023;

- PRESO ATTO** che per l'intervento 3.1 Next Generation EU - Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche, di cui al D.M. 12 aprile 2023, n. 65, è stato generato il CUP **F64D23001770006** ed inserito in piattaforma Futura;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO** l'Art. 5 della Legge 7 agosto 1990, n. 241;
- VISTO** che il personale necessario ed essenziale allo svolgimento delle attività di progetto, in qualità di esperto in possesso delle relative competenze, deve essere individuato dalle scuole, soggetti attuatori degli interventi, nel rispetto dei principi di parità di trattamento, non discriminazione, trasparenza, pubblicità, assenza di conflitto di interessi, attraverso procedure selettive;
- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss. mm.ii.;
- VISTO** il Decreto del Presidente della Giunta Provinciale 30 novembre 1998, N. 39-111/LEG - Regolamento concernente "Autorizzazioni allo svolgimento di attività e incarichi compatibili con il rapporto di pubblico impiego presso la Provincia Autonoma di Trento e anagrafe degli incarichi dei dipendenti provinciali e degli enti funzionali" ss.mm.ii.;
- VISTO** l'art. 508 del Decreto Legislativo 297/1994 e l'art. 43 del CCPL del 31/10/2006 (incompatibilità – incarichi aggiuntivi personale docente);
- VISTO** l'art. 11 CCPL 2008 "Incarichi aggiuntivi";
- VISTO** l'art. 41 CCPL 15.10.2007, come sostituito dall'art. 5 dell'accordo di data 10.02.2009, come modificato dall'art. 2 accordo dd. 18.02.2010 e dall'art. 38 Accordo 4.6.2018 declinato "Incarichi aggiuntivi";
- VISTO** il capo I bis della legge provinciale 19 luglio 1990, n. 23 sui contratti e sui beni provinciali, il quale disciplina il conferimento degli incarichi di studio, di consulenza e di collaborazione ai sensi dell'art. 39 quinquies e ss;
- VISTO** il "Codice di comportamento dei dipendenti della Provincia Autonoma di Trento e degli enti pubblici strumentali della Provincia" approvato dalla G.P. con delibera n. 1217 del 18/07/2014;
- VISTO** il Decreto legislativo 118/2011;
- VISTO** il Regolamento sulle modalità di esercizio dell'autonomia finanziaria delle istituzioni scolastiche e formative provinciali (D.P.P. 12 ottobre 2009 n. 20-22/Leg.) per quanto compatibile con quanto previsto dal decreto legislativo

118/2011;

VISTA

la Legge Provinciale 7 agosto 2006 n. 5, "Sistema educativo di istruzione e formazione del Trentino" ss.mm.ii.;

VISTA

la legge provinciale n. 7 del 3.04.1997 "Revisione dell'ordinamento del personale della PAT" con particolare riferimento all'art. 47 e 47 bis;

VISTO

il Bilancio di previsione finanziario 2024-2026 approvato dal Consiglio dell'Istituzione in data 21.12.2023 con deliberazione n. 22 e del Piano triennale delle attività, inviato al Servizio Istruzione con nota prot. 10000 del 22.12.2023 ai fini dell'approvazione da parte della Giunta Provinciale;

VISTO

il Bilancio finanziario gestionale adottato con determinazione del Dirigente n. 147 di data 22.12.2023;

VISTA

la determina n. 08 di data 24.01.2024, avente ad oggetto l'assunzione del progetto sul bilancio di previsione finanziario 2024-2026;

tutto ciò visto e rilevato, parte integrante del presente avviso:

DETERMINA

1. di proporre, a candidati interni ed esterni all'istituzione scolastica nell'ambito del progetto Investimento PNRR 3.1 'Competenze scientifiche e linguistiche per una cittadinanza attiva e per il life design', i seguenti incarichi per i seguenti progetti:

- LINEA di intervento A per le edizioni specifiche di seguito elencate:

	1) Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	n.ro destinatari	ore assegnare	da	DOCENTE per corso (PER ORA 79 euro)	TUTOR per corso (PER ORA 34 euro)
1	Studenti e Intelligenza Artificiale per CLASSI QUARTE	20	6 ore docente (su un totale di 20 ore, di cui 14 già assegnate)		474	Già assegnato
2	Studenti e Intelligenza Artificiale per CLASSI QUARTE	20	20 ore docente		1580	Già assegnato
3	Corsi di riallineamento in matematica destinati agli studenti fragili CLASSI TERZE as 2024-2025	20	20 ore tutor		Già assegnato	680
4	Corso di preparazione test accesso medicina per CLASSI QUINTE - CORSO B	20	10 ore docente e 10 ore tutor		790	340
	2) Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	n.ro destinatari	ore assegnare	da	DOCENTE per corso (PER ORA 79 euro)	TUTOR per corso (PER ORA 34 euro)

5	Corso per la certificazione inglese B1 - EDIZIONE 1	9	20 ore tutor	Già assegnato	680
6	Corso per la certificazione inglese B1 - EDIZIONE 2	9	20 ore tutor	Già assegnato	680
7	Corso per la certificazione inglese B2 - EDIZIONE 2	9	20 ore tutor	Già assegnato	680
8	Corso per la certificazione inglese B2 - EDIZIONE 3	9	20 ore tutor	Già assegnato	680
9	Corso per la certificazione inglese B2 - EDIZIONE 4	9	20 ore tutor	Già assegnato	680
10	Corso per la certificazione inglese B2 - EDIZIONE 5	9	20 ore tutor	Già assegnato	680
11	Corso per la certificazione inglese B2 - EDIZIONE 6	9	20 ore tutor	Già assegnato	680
12	Corso per la certificazione inglese B2 - EDIZIONE 7	9	20 ore tutor	Già assegnato	680
13	Corso per la certificazione inglese B2 - EDIZIONE 8	9	20 ore tutor	Già assegnato	680
14	Corso per la certificazione inglese C1 - EDIZIONE 1	9	20 ore tutor	Già assegnato	680

I corsi di cui sopra presentano i seguenti contenuti ed obiettivi:

	1) Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Contenuti del corso	Obiettivi del corso
1	Studenti e Intelligenza Artificiale per CLASSI QUARTE	introduzione teorica all'intelligenza artificiale, in particolare a concetti e metodi informatici e matematici; uso di alcuni strumenti di intelligenza artificiale per risolvere problemi o rispondere a domande; possibili compiti pratici quali costruire un chatbot o un filtro antispam, a seconda del livello di competenze di programmazione dei partecipanti; lettura e riflessione su alcuni articoli di cronaca e/o scientifici; metodi: alcune lezioni partecipate, molte attività laboratoriali di gruppo, uso dei laboratori di informatica.	conoscere alcuni strumenti di intelligenza artificiale, principalmente per la generazione di testo e immagini, sia dal punto di vista pratico (come si usano) che teorico (come sono stati costruiti; alcune strutture teoriche di base come reti neurali, machine learning, ecc.); interagire con tali strumenti in modo consapevole ed efficace; riflettere su rischi e potenzialità di tali strumenti, durante il loro uso ed esaminando fatti di cronaca e studi scientifici.
2	Studenti e Intelligenza Artificiale per CLASSI QUARTE	Introduzione al linguaggio a blocchi Scratch per l'avvicinamento alla programmazione; Introduzione alle basi della programmazione in Python;	Il corso proposto è pensato per i/le ragazzi/e dell'indirizzo ordinamentale che vogliono avvicinarsi al mondo dell'informatica e scoprirne le potenzialità. Si lavorerà con

	1) Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Contenuti del corso	Obiettivi del corso
		Comprensione di alcuni concetti di matematici, in particolari di probabilità e statistica, creando dei programmi in Python e visualizzando con dei grafici i risultati ottenuti;	l'informatica per sperimentarla come disciplina trasversale. Durante il corso verranno proposti laboratori di programmazione con il linguaggio Scratch lavorando su concetti matematici in modo divertente e giocoso, e si passerà poi al linguaggio di programmazione Python, per avere una visione più vasta e attuale della programmazione.
3	Corsi di riallineamento in matematica destinati agli studenti fragili CLASSI TERZE as 2024-2025	Il corso è suddiviso in quattro temi fondamentali, che potranno eventualmente essere completati da attività specifiche a seconda delle esigenze individuali. Tema 1 - Geometria analitica: pendenza ed equazione della retta Tema 2 - Funzioni: funzioni base e loro grafici Tema 3 - Algebra: equazioni di secondo grado e problemi Tema 4 - Probabilità: prime valutazioni secondo lo schema classico Altre attività: a seconda delle esigenze dei singoli studenti e dei diversi percorsi scolastici seguiti, si potranno progettare brevi attività dedicate a temi specifici. Un possibile argomento significativo è la trigonometria del triangolo rettangolo.	Il corso è destinato a studenti che hanno concluso il primo biennio e che hanno mostrato difficoltà in matematica. L'obiettivo del corso è quello di fornire gli strumenti essenziali per affrontare con successo il terzo anno, in termini di contenuti e competenze di base.
4	Corso di preparazione test accesso medicina per CLASSI QUINTE - CORSO B	Conoscere e usare gli strumenti didattici: come usare il quaderno, il libro, i video Strumenti visivi per lo studio (diagrammi, mappe, schemi) Prendere appunti, revisionare gli appunti Porsi domande e cercare risposte, partecipare alle lezioni Concetti, definizioni, parole-chiave, glossari - Relazionare un'esperienza di laboratorio	Conoscere diversi strumenti e strategie di studio Imparare a riconoscere il proprio stile di apprendimento Conoscere l'utilità dell'esercizio/allenamento Saper affrontare un'interrogazione - Saper affrontare una prova scritta
	2) Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	contenuti del corso	Obiettivi del corso
5	Corso per la certificazione inglese B1 - EDIZIONE 1	Il progetto è rivolto agli studenti che intendono conseguire una certificazione esterna delle competenze in lingua inglese (esami Cambridge English PET, FCE e CAE). Oltre alla raccolta delle adesioni e all'iscrizione ai vari esami presso un centro d'esame autorizzato, il progetto prevede anche l'organizzazione di corsi preparatori di diversa durata a seconda dell'esame cui sono rivolti. Tutti i corsi adottano un metodo basato sullo sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche in contesti di situazioni reali, non trascurando la riflessione sulle strutture morfosintattiche. Proponendo agli studenti simulazioni di esame, si rafforzano le seguenti abilità al fine di raggiungere una competenza comunicativa adeguata al livello richiesto dall'esame: - abilità di comprensione scritta e orale (reading e listening) tramite esercizi a risposta multipla e di completamento; - abilità di produzione scritta (writing), tramite esercizi di produzione che vanno dalla stesura di lettere e e-mail, a recensioni, articoli di riviste, racconti, saggi argomentativi; - abilità di produzione orale (speaking) attraverso	Gli obiettivi principali del corso sono il rafforzamento e la valorizzazione delle competenze e delle conoscenze acquisite dagli studenti durante le ore curricolari.

	1) Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Contenuti del corso	Obiettivi del corso
		simulazioni dell'esame orale: risposte a domande aperte, descrizioni di immagini, argomentazioni di opinioni e teorie. - abilità di utilizzo delle corrette strutture morfosintattiche e delle più comuni 'collocations' tramite esercizi di completamento e di trasformazione (Use of English).	
6	Corso per la certificazione inglese B1 - EDIZIONE 2	Il corso, tenuto in orario pomeridiano, mira a sviluppare le quattro abilità: Listening, Reading, Speaking, Writing, utilizzando varie tipologie di esercizi, in vista del conseguimento della certificazione CAMBRIDGE FIRST B2 B1.	Il corso ha come obiettivo l'acquisizione di una adeguata competenza linguistico comunicativa in lingua inglese, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B2 secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle L2 (QCER)r
7	Corso per la certificazione inglese B2 - EDIZIONE 2	Il corso adotta un metodo basato sullo sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche in contesti di situazioni reali, non trascurando la riflessione sulle strutture morfosintattiche. Proponendo agli studenti simulazioni di esame, si rafforzano le seguenti abilità al fine di raggiungere una competenza comunicativa adeguata al livello richiesto dall'esame: - abilità di comprensione scritta e orale (reading e listening) tramite esercizi a risposta multipla e di completamento; - abilità di produzione scritta (writing), tramite esercizi di produzione che vanno dalla stesura di lettere e e-mail, a recensioni, articoli di riviste, racconti, saggi argomentativi; - abilità di produzione orale (speaking) attraverso simulazioni dell'esame orale: risposte a domande aperte, descrizioni di immagini, argomentazioni di opinioni e teorie. - abilità di utilizzo delle corrette strutture morfosintattiche e delle più comuni 'collocations' tramite esercizi di completamento e di trasformazione (use of English).	L'obiettivo del corso è il rafforzamento e la valorizzazione delle competenze e delle conoscenze linguistiche acquisite dagli studenti durante le ore curriculari ai fini del conseguimento di una certificazione linguistica di livello B2, secondo il CEFR (Common European Framework of Reference for Languages)
8	Corso per la certificazione inglese B2 - EDIZIONE 3	Il corso, tenuto in orario pomeridiano, mira a sviluppare le quattro abilità: Listening, Reading, Speaking, Writing, utilizzando varie tipologie di esercizi, in vista del conseguimento della certificazione CAMBRIDGE FIRST B2.	Il corso ha come obiettivo l'acquisizione di una adeguata competenza linguistico comunicativa in lingua inglese, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B2 secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle L2 (QCER) r
9	Corso per la certificazione inglese B2 - EDIZIONE 4	Tutti i corsi adottano un metodo basato sullo sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche in contesti di situazioni reali, non trascurando la riflessione sulle strutture morfosintattiche. Proponendo agli studenti simulazioni di esame, si rafforzano le seguenti abilità al fine di raggiungere una competenza pari al livello B2: - abilità di comprensione scritta e orale (reading e listening) - abilità di produzione scritta (writing) - abilità di produzione orale (speaking) - abilità di utilizzo delle corrette	Il progetto è rivolto agli studenti che intendono conseguire una certificazione esterna delle competenze in lingua inglese (esami Cambridge English FCE e FCE FOR SCHOOLS).

	1) Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Contenuti del corso	Obiettivi del corso
		strutture morfosintattiche e delle più comuni 'collocations'.	
10	Corso per la certificazione inglese B2 - EDIZIONE 5	Il progetto è rivolto agli studenti che intendono conseguire una certificazione esterna delle competenze in lingua inglese (esami Cambridge English PET, FCE e CAE). Oltre alla raccolta delle adesioni e all'iscrizione ai vari esami presso un centro d'esame autorizzato, il progetto prevede anche l'organizzazione di corsi preparatori di diversa durata a seconda dell'esame cui sono rivolti. Tutti i corsi adottano un metodo basato sullo sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche in contesti di situazioni reali, non trascurando la riflessione sulle strutture morfosintattiche. Proponendo agli studenti simulazioni di esame, si rafforzano le seguenti abilità al fine di raggiungere una competenza comunicativa adeguata al livello richiesto dall'esame: - abilità di comprensione scritta e orale (reading e listening) tramite esercizi a risposta multipla e di completamento; - abilità di produzione scritta (writing), tramite esercizi di produzione che vanno dalla stesura di lettere e e-mail, a recensioni, articoli di riviste, racconti, saggi argomentativi; - abilità di produzione orale (speaking) attraverso simulazioni dell'esame orale: risposte a domande aperte, descrizioni di immagini, argomentazioni di opinioni e teorie. - abilità di utilizzo delle corrette strutture morfosintattiche e delle più comuni 'collocations' tramite esercizi di completamento e di trasformazione (Use of English).	Gli obiettivi principali del corso sono il rafforzamento e la valorizzazione delle competenze e delle conoscenze acquisite dagli studenti durante le ore curricolari.
11	Corso per la certificazione inglese B2 - EDIZIONE 6	abilità di comprensione scritta e orale (reading e listening) tramite esercizi a risposta multipla e di completamento. abilità di produzione scritta (writing), tramite esercizi di produzione che vanno dalla stesura di lettere e e-mail, a recensioni, articoli di riviste, racconti, saggi argomentativi: abilità di produzione orale (speaking) attraverso simulazioni dell'esame orale: risposte a domande aperte, descrizioni di immagini, argomentazioni di opinioni e teorie. abilità di utilizzo delle corrette strutture morfosintattiche e delle più comuni "collocations" tramite esercizi di completamento e di trasformazione (USE of English)	Preparazione al conseguimento di una certificazione esterna delle Competenze in lingua inglese tramite il rafforzamento e la valorizzazione delle competenze e delle conoscenze acquisite dagli studenti durante le ore curricolari. Il corso adotta un metodo basato sullo sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche in contesti di situazioni reali, non trascurando la riflessione sulle strutture morfosintattiche. Proponendo agli studenti simulazioni di esame, si rafforzano le seguenti abilità alla fine di raggiungere una competenza comunicativa adeguata al livello richiesto dall'esame
12	Corso per la certificazione inglese B2 - EDIZIONE 7	La durata del corso è di 20 ore da svolgersi in dieci incontri da 2 ore ciascuno. Le attività linguistiche si baseranno sull'analisi e conoscenza di diversi tipi di strutture morfo sintattiche e diversi tipi di testo, quali storie, giornali, riviste e serviranno per testare le abilità grammaticali e lessicali (sezione "Reading and Use of English" – 7 parti). Gli studenti si confronteranno inoltre con attività di produzione scritta di differenti tipi di testi, fra cui lettere, report, recensioni e saggi (sezione "Writing" – 2 parti). Le esercitazioni di comprensione orale (listening comprehension) saranno volte a sviluppare	I Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti sono finalizzati al potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus. Il principale obiettivo del corso è la preparazione degli studenti partecipanti al corso a sostenere e

	1) Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Contenuti del corso	Obiettivi del corso
		la capacità dello studente di seguire e capire conversazioni di vario tipo, ad esempio notizie, presentazioni e conversazioni quotidiane (sezione "Listening" – 4 parti) Le attività di speaking production/interaction saranno mirate a sviluppare l'abilità di comunicare in maniera efficace in varie situazioni (sezione "Speaking" – 4 parti).	superare l'esame di certificazione B2 Cambridge per ottenere l'omonimo certificato. Il B2 First, precedentemente noto come First (FCE), è una delle Certificazioni Cambridge English. È uno degli esami più richiesti ed è accettato da centinaia di aziende ed istituti in tutto il mondo. Una certificazione B2 First dimostra che lo studente ha le competenze linguistiche per vivere e lavorare in modo indipendente in un paese di lingua inglese o studiare in corsi tenuti in inglese. B2 First è la certificazione che dimostra l'abilità dello studente a: • sostenere una conversazione esprimendo opinioni; • seguire le notizie; • scrivere opinioni in maniera chiara e dettagliata; • descrivere vantaggi e svantaggi di differenti punti di vista; • scrivere lettere, report, storie e altri testi. B2 First è un test che copre tutte le aree di abilità linguistica. L'esame prevede 4 prove. Il test di Speaking è effettuato con due candidati e due esaminatori, per creare situazioni più realistiche di conversazione in lingua inglese.
13	Corso per la certificazione inglese B2 - EDIZIONE 8	La durata del corso è di 20 ore da svolgersi in dieci incontri da 2 ore ciascuno. Le attività linguistiche si baseranno sull'analisi e conoscenza di diversi tipi di strutture morfo sintattiche e diversi tipi di testo, quali storie, giornali, riviste e serviranno per testare le abilità grammaticali e lessicali (sezione "Reading and Use of English" – 7 parti). Gli studenti si confronteranno inoltre con attività di produzione scritta di differenti tipi di testi, fra cui lettere, report, recensioni e saggi (sezione "Writing" – 2 parti). Le esercitazioni di comprensione orale (listening comprehension) saranno volte a sviluppare la capacità dello studente di seguire e capire conversazioni di vario tipo, ad esempio notizie, presentazioni e conversazioni quotidiane (sezione "Listening" – 4 parti) Le attività di speaking production/interaction saranno mirate a sviluppare l'abilità di comunicare in maniera efficace in varie situazioni (sezione "Speaking" – 4 parti).	I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

	1) Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Contenuti del corso	Obiettivi del corso
14	Corso per la certificazione inglese C1 - EDIZIONE 1	Abilità di comprensione scritta e orale (reading e listening) tramite esercizi a risposta multipla e di completamento: abilità di produzione scritta (writing), tramite esercizi di produzione che vanno dalla stesura di lettere e-mail, a recensioni, articoli di riviste, racconti, saggi argomentativi; abilità di produzione orale (speaking) attraverso simulazioni dell'esame orale: risposte a domande aperte, descrizioni di immagini, argomentazioni di opinioni e teorie; abilità di utilizzo delle corrette strutture morfosintattiche e delle più comuni "collocations" tramite esercizi di completamento e di trasformazione (Use of English)	Preparazione al conseguimento di una certificazione esterna delle competenze in lingua inglese tramite il rafforzamento e la valorizzazione delle competenze e delle conoscenze acquisite dagli studenti durante le ore curricolari. Il corso adotta un metodo basato sullo sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche in contesti di situazioni reali, non trascurando la riflessione sulle strutture morfosintattiche Proponendo agli studenti simulazioni di esame, si rafforzano le seguenti abilità al fine di raggiungere una competenza comunicativa adeguata al livello richiesto dall'esame

Le attività di docenti e tutor si svolgeranno dalla data di formalizzazione dell'incarico con apposito provvedimento, al termine dei lavori previsto dalle Istruzioni Operative: 15 maggio 2025.

I docenti e tutor dovranno realizzare i loro compiti al di fuori dell'orario di effettivo servizio.

Le attività svolte dovranno essere registrate nella sezione dedicata presente nella piattaforma FUTURA.

Il compenso sarà corrisposto secondo unità di costo standard (UCS), come da Tabelle sopra riportate, fino al massimo di ore di attività previste per componente nel presente avviso.

- che i relativi criteri di valutazione sono definiti nell'allegato (Allegato 1) avviso di selezione pubblica, parte integrante e sostanziale della presente determina;**
- di costituire con successiva specifica determinazione dirigenziale la commissione di valutazione delle candidature per le attività inerenti al progetto in oggetto;**
- di nominare sé stessa RUP della presente procedura di selezione, in qualità di Dirigente scolastica dell'istituzione scolastica.**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Viviana Sbardella

Questa nota, se trasmessa in forma cartacea, costituisce copia dell'originale informatico firmato digitalmente predisposto e conservato presso questa Amministrazione in conformità alle regole tecniche (artt. 3 bis e 71 D.Lgs. 82/05). La firma autografa è sostituita dall'indicazione a stampa del nominativo del responsabile (art. 3 D. Lgs. 39/1993).

Allegati:

Allegato 1 - Avviso di selezione pubblica di docenti e tutor Intervento A e B;

Allegato 2 - Modello candidatura docenti e tutor PNRR 3.1;

Allegato 3 - Dichiarazione assenza conflitto interessi e cause incompatibilità;